|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GIUDIZIO | PARTECIPAZIONE | CONOSCENZE | COMPETENZE |
| NON SUFFICIENTE | Passiva o inadeguata  Lo studente non  sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti | Disorganiche e superficiali  Lo studente possiede  pochissime  conoscenze e non è in  grado di utilizzarle in modo adeguato | Incerte  Lo studente non sempre esplicita le  competenze fondamentali |
| SUFFICIENTE | Scolastica  Lo studente dà il  proprio contributo  solo in relazione  agli argomenti trattati | Generiche  Lo studente ha  acquisito i contenuti  essenziali che sa  utilizzare in alcune  circostanze | Essenziali  Lo studente dimostra di possedere solo le  competenze fondamentali |
| BUONO | Adeguata  Prevalgono nello  studente momenti di  pieno coinvolgimento | Adeguate  Lo studente ha  acquisito la maggior  parte dei contenuti | Pertinenti  Lo studente manifesta e sa applicare le sue  competenze |
| DISTINTO | Attiva  Lo studente mostra  una costante  attenzione agli  argomenti proposti,  utilizzando ulteriori  fonti | Corrette  Lo studente ha  acquisito i contenuti  proposti dal percorso  didattico ed è in grado  di riutilizzarli | Precise  Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze |
| OTTIMO | Costruttiva e creativa  Lo studente partecipa  al dialogo educativo in  modo originale con interventi  propositivi e di  stimolo alla classe | Approfondite e critiche  Lo studente è in grado  di integrare i contenuti  personali con quelli  disciplinari, che sa  rielaborare in maniera  approfondita; padroneggia in maniera completa i  contenuti e li  riutilizza in forma  chiara, originale ed  interdisciplinare | Consolidate e complete  Lo studente sa  utilizzare, nella personale ricerca sul  senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti |

Griglia di valutazione dell’insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative

**INDICAZIONI PER IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NON**  **SUFFICIENTE** | L’alunno assume atteggiamenti irrispettosi /oppositivi/ provocatori/ nei confronti degli altri in modo consapevole/in modo consapevole.  Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione/imposizione delleproprie idee/ fisica e verbale.  All’interno del gruppo classe durante l’attività didattica disturba frequentemente.  Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell’esercizio degli  atteggiamenti di autonomia.  Non rispetta gli altri, non è disponibile alla collaborazione e non aiuta i compagni nel superare le difficoltà.  Non partecipa con attenzione alle attività e manifesta indisponibilità all’ascolto e al dialogo.  Non mette in pratica le indicazioni ricevute e non porta a termine gli impegni presi. Non porta a scuola tutti i materiali occorrenti e non si applica in tutte le discipline. |
| **SUFFICIENTE** | L’alunno mostra un comportamento non sempre rispettoso degli altri . E’ poco disponibile alla collaborazione e non sempre aiuta i compagni nel superare le difficoltà.  Raramente partecipa con attenzione alle attività e manifesta scarsa disponibilità all’ascolto e al dialogo. Solo se costantemente guidato mette in pratica le indicazioni ricevute e porta a termine gli impegni presi. Non sempre porta a scuola tutti i materiali occorrenti e si applica nelle varie discipline in maniera discontinua. |
| **BUONO** | L’alunno rispetta gli altri, è disponibile alla collaborazione ed aiuta i compagni nel superare le difficoltà. Partecipa a tutte le attività e manifesta disponibilità all’ascolto e al dialogo. Mette in pratica le indicazioni ricevute e porta a termine gli impegni presi e li esegue nei tempi stabiliti. Porta a scuola tutti i materiali occorrenti esi applica in tutte le discipline. |
| **DISTINTO** | L’alunno rispetta sempre gli altri, è sempre disponibile alla collaborazione ed aiuta i compagni nel superare le difficoltà in modo positivo. Partecipa attivamente a tutte le attività in modo attivo ed assiduo e manifesta disponibilità all’ascolto e al dialogo. Mette in praticain modo consapevole le indicazioni ricevute e porta a termine gli impegni presi e li esegue nei tempi stabiliti. Porta sempre a scuola tutti i materiali occorrenti e si applica con costanza in tutte le discipline. |
| **OTTIMO** | L’alunno rispetta in ogni situazione gli altri, è sempre disponibile alla collaborazione ed aiuta i compagni nel superare le difficoltà in modo positivo, dimostrando sensibilità. Partecipa attivamente e creativamente a tutte le attività e manifesta una notevole disponibilità all’ascolto e al dialogo. Mette in pratica in modo consapevole e pertinente le indicazioni ricevute, porta a termine gli impegni presi e li esegue nei tempi stabiliti con responsabilità ed affidabilità. Porta sempre a scuola tutti i materiali occorrenti e si applica con costanza e originalità in tutte le discipline. |

# **GRIGLIA per la VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| SCUOLA PRIMARIA | |
| Criteri di valutazione degli apprendimenti | |
| VOTO | INDICATORI |
| 10  avanzato | L’alunno ha conseguito in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi disciplinari  Conoscenze  L’acquisizione dei contenuti è completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.  Abilità  Ha piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Il linguaggio verbale, orale e scritto, risulta chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale.  Competenze Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. |
| 9  avanzato | L’alunno ha conseguito in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi disciplinari  Conoscenze  L’acquisizione dei contenuti è completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.  Abilità  La padronanza delle strumentalità di base è soddisfacente. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Il linguaggio verbale, orale e scritto, è chiaro e ben articolato. L’ esposizione personale risulta valida ed approfondita.  Competenze  Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti. |
| 8  intermedio | L’alunno ha conseguito in modo completo gli obiettivi disciplinari  Conoscenze  Il livello di acquisizione dei contenuti è buono, con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.  Abilità  Buona è anche la padronanza delle strumentalità di base. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Il linguaggio verbale, orale e scritto, è chiaro e appropriato. L ’ esposizione personale è adeguata e organica, ma non sempre precisa.  Competenze  Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti. |
| 7  intermedio | L’alunno ha conseguito in modo complessivo gli obiettivi disciplinari  Conoscenze  L’ acquisizione dei contenuti è discreta.  Abilità  La padronanza delle strumentalità di base risulta sostanziale. Discreto è l’utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Il Linguaggio verbale, orale e scritto, si presenta semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. L’ esposizione personale appare abbastanza adeguata, ma poco approfondita.  Competenze  Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza mentre per gli altri si avvale del supporto dell’insegnante e dei compagni |
| 6  basilare | L’alunno ha conseguito in modo essenziale/parziale gli obiettivi disciplinari  Conoscenze  L’ acquisizione dei contenuti minimi è essenziale e necessità di consolidamento.  Abilità  L’Apprendimento delle strumentalità di base è superficiale. le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari vengono utilizzati in modo meccanico. Il linguaggio verbale, orale e scritto, è semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. L’ esposizione personale generica/ risulta superficiale.  Competenze  Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni. |
| 5 | I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi  Conoscenze  Acquisizione frammentaria dei contenuti presenta molte e gravi lacune.  Abilità  L’ apprendimento delle strumentalità di base è parziale/ mancato. L’ autonomia nell’uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico è scarsa |