|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GIUDIZIO | PARTECIPAZIONE | CONOSCENZE | COMPETENZE |
| NON SUFFICIENTE | Passiva o inadeguataLo studente nonsempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti  | Disorganiche e superficialiLo studente possiedepochissimeconoscenze e non è ingrado di utilizzarle in modo adeguato | IncerteLo studente non sempre esplicita lecompetenze fondamentali |
| SUFFICIENTE | ScolasticaLo studente dà ilproprio contributosolo in relazioneagli argomenti trattati | GenericheLo studente haacquisito i contenutiessenziali che sautilizzare in alcunecircostanze | EssenzialiLo studente dimostra di possedere solo lecompetenze fondamentali |
| BUONO | AdeguataPrevalgono nellostudente momenti dipieno coinvolgimento | AdeguateLo studente haacquisito la maggiorparte dei contenuti | PertinentiLo studente manifesta e sa applicare le suecompetenze |
| DISTINTO | AttivaLo studente mostrauna costanteattenzione agliargomenti proposti,utilizzando ulteriorifonti | CorretteLo studente haacquisito i contenutiproposti dal percorsodidattico ed è in gradodi riutilizzarli | PreciseLo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze |
| OTTIMO | Costruttiva e creativaLo studente partecipaal dialogo educativo inmodo originale con interventi propositivi e distimolo alla classe | Approfondite e criticheLo studente è in gradodi integrare i contenutipersonali con quellidisciplinari, che sarielaborare in manieraapprofondita; padroneggia in maniera completa icontenuti e liriutilizza in formachiara, originale edinterdisciplinare | Consolidate e completeLo studente sautilizzare, nella personale ricerca sulsenso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti |

Griglia di valutazione dell’insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative

**INDICAZIONI PER IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NON****SUFFICIENTE** | L’alunno assume atteggiamenti irrispettosi /oppositivi/ provocatori/ nei confronti degli altri in modo consapevole/in modo consapevole.Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione/imposizione delleproprie idee/ fisica e verbale.All’interno del gruppo classe durante l’attività didattica disturba frequentemente.Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell’esercizio degliatteggiamenti di autonomia.Non rispetta gli altri, non è disponibile alla collaborazione e non aiuta i compagni nel superare le difficoltà.Non partecipa con attenzione alle attività e manifesta indisponibilità all’ascolto e al dialogo.Non mette in pratica le indicazioni ricevute e non porta a termine gli impegni presi. Non porta a scuola tutti i materiali occorrenti e non si applica in tutte le discipline.  |
| **SUFFICIENTE** | L’alunno mostra un comportamento non sempre rispettoso degli altri . E’ poco disponibile alla collaborazione e non sempre aiuta i compagni nel superare le difficoltà.Raramente partecipa con attenzione alle attività e manifesta scarsa disponibilità all’ascolto e al dialogo. Solo se costantemente guidato mette in pratica le indicazioni ricevute e porta a termine gli impegni presi. Non sempre porta a scuola tutti i materiali occorrenti e si applica nelle varie discipline in maniera discontinua. |
| **BUONO** | L’alunno rispetta gli altri, è disponibile alla collaborazione ed aiuta i compagni nel superare le difficoltà. Partecipa a tutte le attività e manifesta disponibilità all’ascolto e al dialogo. Mette in pratica le indicazioni ricevute e porta a termine gli impegni presi e li esegue nei tempi stabiliti. Porta a scuola tutti i materiali occorrenti esi applica in tutte le discipline. |
| **DISTINTO** | L’alunno rispetta sempre gli altri, è sempre disponibile alla collaborazione ed aiuta i compagni nel superare le difficoltà in modo positivo. Partecipa attivamente a tutte le attività in modo attivo ed assiduo e manifesta disponibilità all’ascolto e al dialogo. Mette in praticain modo consapevole le indicazioni ricevute e porta a termine gli impegni presi e li esegue nei tempi stabiliti. Porta sempre a scuola tutti i materiali occorrenti e si applica con costanza in tutte le discipline. |
| **OTTIMO** | L’alunno rispetta in ogni situazione gli altri, è sempre disponibile alla collaborazione ed aiuta i compagni nel superare le difficoltà in modo positivo, dimostrando sensibilità. Partecipa attivamente e creativamente a tutte le attività e manifesta una notevole disponibilità all’ascolto e al dialogo. Mette in pratica in modo consapevole e pertinente le indicazioni ricevute, porta a termine gli impegni presi e li esegue nei tempi stabiliti con responsabilità ed affidabilità. Porta sempre a scuola tutti i materiali occorrenti e si applica con costanza e originalità in tutte le discipline. |

# **GRIGLIA per la VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI**

|  |
| --- |
| SCUOLA PRIMARIA |
| Criteri di valutazione degli apprendimenti |
| VOTO | INDICATORI |
| 10avanzato | L’alunno ha conseguito in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi disciplinariConoscenze L’acquisizione dei contenuti è completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.Abilità Ha piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Il linguaggio verbale, orale e scritto, risulta chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale.Competenze Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. |
| 9avanzato | L’alunno ha conseguito in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi disciplinari ConoscenzeL’acquisizione dei contenuti è completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.AbilitàLa padronanza delle strumentalità di base è soddisfacente. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Il linguaggio verbale, orale e scritto, è chiaro e ben articolato. L’ esposizione personale risulta valida ed approfondita.CompetenzePadroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti. |
| 8intermedio | L’alunno ha conseguito in modo completo gli obiettivi disciplinari ConoscenzeIl livello di acquisizione dei contenuti è buono, con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.AbilitàBuona è anche la padronanza delle strumentalità di base. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Il linguaggio verbale, orale e scritto, è chiaro e appropriato. L ’ esposizione personale è adeguata e organica, ma non sempre precisa.CompetenzePadroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti. |
| 7intermedio | L’alunno ha conseguito in modo complessivo gli obiettivi disciplinari ConoscenzeL’ acquisizione dei contenuti è discreta.AbilitàLa padronanza delle strumentalità di base risulta sostanziale. Discreto è l’utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Il Linguaggio verbale, orale e scritto, si presenta semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. L’ esposizione personale appare abbastanza adeguata, ma poco approfondita.CompetenzePadroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza mentre per gli altri si avvale del supporto dell’insegnante e dei compagni |
| 6basilare | L’alunno ha conseguito in modo essenziale/parziale gli obiettivi disciplinariConoscenzeL’ acquisizione dei contenuti minimi è essenziale e necessità di consolidamento.AbilitàL’Apprendimento delle strumentalità di base è superficiale. le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari vengono utilizzati in modo meccanico. Il linguaggio verbale, orale e scritto, è semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. L’ esposizione personale generica/ risulta superficiale.CompetenzePadroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni. |
| 5 | I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi ConoscenzeAcquisizione frammentaria dei contenuti presenta molte e gravi lacune.AbilitàL’ apprendimento delle strumentalità di base è parziale/ mancato. L’ autonomia nell’uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico è scarsa |